

安庆市宜城科技学校文件

怀职（校）〔2022〕07号

安庆市宜城科技学校十四五事业发展规划

为了全面贯彻落实党和国家的教育方针，努力推进职业教育人才培养战略系统工程，不断改善办学条件、提高教学质量、提升办学品位，为加快安徽教育现代化和教育强省建设，依据《安徽教育现代化2035》《安庆市“十四五”教育事业发展规划》《中共怀宁县委关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》等文件精神，结合学校现有教育资源的优势，特制订本规划。

第一部分 总体战略

第一章 指导思想和工作方针

（一）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和对安徽作出的系列重要讲话指示批示，全面贯彻党的教育方针，完整、准确、全面贯彻新发展理念，坚持立德树人，以推动教育高质量发展为主题，以加快推进教育现代化为主线，以加强党对教育工作的全面领导为根本保证，以改革创新为根本动力，以办好人民满意的教育为根本目的，加快建设高质量教育体系，为建设现代化美好安徽、建设教育强省贡献更大力量。

（二）工作方针。扩大规模、拓展培训、提升内涵、扩展外延、

持续发展、做强做优。

1、扩大规模、拓展培训

《中共怀宁县委关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》中指出，要大力发展职业教育。创新发展现代职业教育，加快职教产业园建设，推进职业教育专业设置、课程内容、教学方式与生产实践相衔接，提升安庆市宜城科技学校服务经济社会发展能力。健全完善校企合作机制，重点建设一批高水平生产型实训基地。深化产教融合，加快培养应用型人才和技术工人。深化职普融通、产教融合、校企合作，探索现代学徒制。加强“双师型”教师队伍建设，促进职业学校教师和企业技术人员双向交流。推进职业教育和普通教育双向沟通、纵向流动。

扩大学历教育办学规模，追求规模效应，是学校“做强”的基础。做大做强短期培训市场，是学校发展新的增长点。“学历教育”和“短期培训”是学校发展的两条腿，扩大学历教育规模和做大做强培训市场是学校今后 5 年两项基础性工作。

扩大规模就是在把准市场需求的基础上，对接怀宁县乃至安庆地区产业，不断开设新专业，整合和改造旧专业，增强专业吸引力，不断提升学校认可度，增强学校的生存力、竞争力和抵御风险的能力，通过加大招生力度和控辍力度，扩大办学规模，加快把基础做实步伐。

拓展培训就是在增强学历教育办学活力的同时，要紧紧围绕区域经济的发展做文章，加快拓展短期培训空间。开展形式多样短期培训，

做大做强培训教育市场，把短期培训作为学校发展的第二条腿，力争每年短期培训达 3000—4000 人次，使短期培训成为学校发展的另一个强大引擎。

2、提升内涵、扩展外延

内涵是在学校改革与发展中所体现的内容和实质。提升内涵就是提升学校的办学质量和办学档次，也就是提升学校的“软实力”。外延是在学校改革与发展中所显现的外观和形式。扩展外延就是提高学校的办学条件，也就是增强学校的“硬实力”。

提升内涵：一是提升队伍素质。首先是锤炼一支“勤于想事，善于谋事，用心做事”的管理队伍。加强形成一个坚强的领导集体，提高班子的管理水平和统揽全局的能力；其次是锤炼一支“事业型、学习型、科研型、双师型”的教师队伍。通过加强师德建设、狠抓学习培训、真抓教学研究、鼓励考级考证等途径，来全面提高教师的师德水平、学历层次、教研水平和“双师型”教师比例。二是提升育人水平。通过加强德育队伍建设，加强德育工作研究，探究德育工作新途径，增强德育工作的针对性和实效性，从而提升全体教职工的育人水平。三是提高教学质量。全面推进教学改革，力求在课程改革上要先人一拍，在教法改革上先人一筹，在教学创新上先人一步，旗帜鲜明地抓好对口高考的升学质量，脚踏实地抓好学生考级考证质量、短期培训质量、技能大赛质量和对口就业质量。四是提升教研质量。通过扎实抓好重点课题和国家、省、市、县立项课题的研究和突破，以研讨课、示范课、创新课、特色课、精品课为载体，注重实效，切实解

决课堂教学实际存在的问题。**五是提升校园文化底蕴。**通过抓好动态和静态两种体系的校园文化建设，形成民主型的制度文化、智能型的知识文化、素质型的心理文化、情感型的审美文化、开拓型的观念文化和体现中华民族优秀传统文化的环境文化，形成体现学校办学思路和特色的思路。**六是提升专业档次。**学校办学的生命力在于专业建设。首先是创建 1 个国家级、3 至 4 个省、市重点专业，形成学校专业品牌，使省、市级重点专业成为学校稳定、成熟、高效的拳头专业，同时发挥其辐射、引领作用，带动学校其他专业建设。其次是争创 1 个国家级示范实训基地、3 个省级示范实训基地和 3 个市级示范实训基地。

扩展外延：一是加强基础设施建设。今后 5 年的主要任务是争取投资 7000 万元完成一栋教学楼和一栋宿舍楼级相关辅助配套设施。**二是添置实训设备。**今后 5 年主要添置各主干专业实训设备和其他专业的部分实训设备。

3、持续发展，做强做优

科学发展观的第一要义是发展，学校可持续发展，就是学校办学规模持续扩大，办学条件持续改善，办学活力持续增强，办学效益持续提高，办学特色持续形成。在学校可持续发展的基础上，把学校做强做优（创建安徽省 A 类中职学校）。

持续发展：一是办学规模持续扩大。今后 5 年，学校工作要进一步解放思想，深化教育改革，积极培育学校发展新的增长点，按照做大（在校生达到 3000 人以上）、做强、做优（建优质中职学校）的发

展轨迹，推动学校又好又快发展。近年来，初中毕业生数量逐年减少，对中职学历教育招生来说是一个严峻考验。今后5年，我们必须把招生工作作为一个重点和一个难点加以突破，切实发挥中等职业教育资助和免学费两大政策的杠杆作用，增强职业教育的吸引力，吸引更多青少年就读中等职业学校，为实现“逐步做大”打下基础。

二是联合办学持续拓展。加大校校、校企联合办学的步伐，努力寻找合作伙伴，提升合作层次，扩大合作层面，提升合作的内涵，不断增加合作学校和合作企业个数。

三是办学条件持续改善。保证学校在设施设备上逐年加大投入，持续提升办学水平，努力提高学校的认可度和吸引力。

四是办学效益持续提高。就是对口高考的升学率要逐年提高，学生的考级考证通过率要逐步提高（双证率达98%），技能大赛各专业的获奖项目要逐步增多，对口就业质量要逐步提升，服务地方经济建设的能力逐步提高。

四是办学活力持续增强。首先是在思想上要有活力。要善于学习，善于钻研，唱响素质教育的主旋律，把学校办学目标作为教职员个人的工作目标，善于引导教师求作为、争作为，使学校办学焕发出生命的活力。其次是在专业设置上要有活力。适时开设新专业，激活专业建设的活力。第三是在管理上要活力。在管理体制的改革中要坚持四个统一。（1）坚持盘活内存与集聚吸纳并重，实现外部广泛吸纳和自身加快建设相统一；（2）坚持管理改革过程中制度建设和体制创新相统一，实现管理与放活、规范与激活的统一；（3）坚持依法治校与人文管理并重，营造人文、和谐、催人奋进的工作环境，实现教师个体价值取向与学校整体价值取向的统一。（4）协调改

革进程中的教师利益与学校发展关系，调动方方面面的工作积极性，凝心聚力，形成整体、持久的办学动力。第四是在人事上要有活力。在人事制度改革上，做好职称评定与岗位竞聘工作，把教师聘任与考核结合起来，实行竞争上岗、择优聘任，体现能者上、平者让、庸者下，让教师队伍在竞争中保持活力。**五是办学特色持续形成。**一所好学校必须要有几个可圈可点的亮点和特色。特色就是优势，优势铸造品牌。今后5年重点要抓二个方面的特色建设。首先是精品课、特色课建设。加快精品课、特色课建设步伐，在“精”和“特”下功夫，挖掘亮点、做大亮点，使精品课、特色课成为我校一道亮丽的风景线。其次是特色专业建设。特色专业建设是学校内涵式发展最重要的基础内容。今后5年要全面启动品牌专业建设工程，全力打造我校3个主干专业特色品牌。

做强做优：在学校持续发展的基础上，今后5年要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照“做大—做强—做优”三个阶段，拾阶而上，循序渐进，推进学校持续发展。**(1)适度做大。**根据怀宁及安庆地区经济建设和社会需求和学校发展的内在需求，加快把基础做实、把规模做大，增强自身的承载力、生存力、竞争力和抵御风险的能力。力争到2025年在校生达到3000人以上。**(2)逐步做强。**学校在做大的基础上，以内涵建设为重点，以改革创新为动力，以品牌打造为抓手，以加大投入为保障，强化管理，练好内功，提升办学水平、办学效益。到2025年力争达到国家级优质中职校的标准。**(3)努力做优。**学校进入健康、持续发展的正常轨道之后，力争建成一所

具有师资优势、质量优势、设备优势和管理优势等鲜明特色的中职学校。

第二章 战略目标和战略主题

（三）战略目标。到 2025 年，基本实现“办学设施一流，学校管理一流，教育质量一流，办学效益一流，办学条件一流”的办学目标，按照《职业教育提质培优行动计划(2020—2023 年)》文件要求建设，力争达到国家级优质学校标准。

实现办学思路三个转变。由规模扩张向内涵发展转变；由规模效益向质量效益转变；由办学条件改善向办学水平提高的方向转变。

实现办学功能定位转变。坚持为经济结构调整、产业优化升级和科技进步服务；坚持为开放型经济服务；坚持为促进就业和再就业服务；坚持为“三农”（农村、农业、农民）服务；坚持为推进区域共同发展服务。

实现规模层次两类拓展。一是实现办学规模逐步扩大。今后 5 年，加大招生宣传力度，力争 2025 年在校生规模达到 3000 人以上；二是实现办学层次逐步扩展。在快速发展中等职业教育的基础上，积极发展中高职衔接，使我校职业教育的办学格局，提升到一个更高的层次，以适应经济建设和社会发展对高层次、高素质人才的需求。

实现师资力量较大提高。一方面提升教师的学历层次，提升教师的学历达标率；二方面培养一批骨干教师、学科带头人、名师和双师型教师。到 2025 年，引进和培养高学历、高职称、学科带头人 20 名；专任教师本科达标率超过 90%；硕士研究生比率超过 10%，高级教师

达到 25%，双师型教师占专任专业课教师超过 80%。

实现办学条件较大改善。一是加强硬件建设，根据教育教学的实际需要，根据办学规模的扩大和办学层次提升的实际需要，添置具有先进性、现代化水平的教育教学设备设施，把学校建成具有现代化水平的、示范性强的、特色鲜明的新型综合性职业学校；二是加强校园建设，以培养人才和保护环境为出发点，绿化校园、美化环境，把学校建成文化氛围浓厚的、园林绿化达标的、生态环境优越的花园式先进单位。

实现专业建设较大突破。专业设置要紧紧围绕怀宁县区域经济发展战略，每年开发 1—2 个新专业，专业开设覆盖第一产业、第二产业和第三产业。到 2025 年，专业设置发展到 15 个专业，创建 1 个国家级、2 个省级、3 市级重点专业，并形成学校专业品牌。主干专业均具有校内实训场所和设备，有 1—2 个国家、省予以支持建设的重点实训基地，有 2—3 个以上校企合作的实训基地，实训开出率达 100%，实训设备总值达 3000 万元以上。

实现教学质量较大跨越。进一步解放思想，更新观念，深化改革，提高教学质量，毕业生的综合素质较好，适应职业岗位的能力和实践能力强，创业、创新的能力较强；职业技能全面达到岗位要求；对口高考升学率高和技能大赛处于全省同类学校的前列；毕业生的一次性就业率达到 96% 以上，“双证书”率达 100%，学生平均就业对口率在 80% 以上，并逐年上升，位居同类学校前列，岗位晋升率与同类学校相比，学生职位升迁空间大，升迁较快，企业对学校的满意率在 90%

以上。

（四）战略主题。今后5年，学校应以发展为主题，以质量为生命，以调整为主线，在做好外延扩展的同时抓紧内涵充实，积极实施“在发展中调整，在调整中推进”的强校方略。

1、把办学规模做“大”。未来5年，要充分发挥自己的办学特色，提升自己的办学实力，扩大办学规模，扩张办学容量，规模推进，滚动发展，促进职业教育走上良性循环的轨道。

2、把办学实力做“强”。（1）**优化专业结构：**根据经济建设和社会发展的需要，根据科技进步和产业结构调整的需要，适度保持传统专业，积极开发精品专业，加强建设骨干专业，力求做到“你无我有，你有我优，你优我特”，形成其它学校“学之不象，夺之不走，移之不活”的专业特色，形成基础专业+龙头专业+特色专业的专业结构。

（2）**优化资源配置：**一是校内资源的优化配置，要充分利用校内教育教学资源，实行资源重组，资源优化，发挥校内各项资源的积极作用；二是校外资源的优化配置，外校的师资和设备可以互通有无，企业的技术和设施可以借鉴和利用。（3）**优化师资队伍：**一是通过“外引内培”的方法，建设一支“双高型”（高学历、高职称）的师资队伍，提高教师的知名度和学校的社会声誉；二是通过“引进来，送出去”的方法，建设一支“双师型”的师资队伍，培养教师既具备扎实的理论教学能力，又具备过硬的实践操作能力。

3、把教学体系做“优”。（1）**分段：**分段教学模式有两种：2.5+0.5和2+1。这种教学模式把教学过程分为两个阶段进行，第一阶段是学

生在校内接受文化、专业理论教学和实训教学，第二阶段是学生到企业进行顶岗实习。分段教学模式，可以培养学生的岗位适应能力和实践操作能力，为他们将来走向社会就业创业打下坚实的基础。(2) 分离：建立试题库，实行教考分离，推行以考核能力为核心的评价模式。对学生成绩考核，采用理论知识考核与能力考核并重、突出能力考核的方式，能力考核采用平时考核与操作考核相结合的方法，理论考核采用试题库的方式实现教考分离。

4、把教学质量做“高”。(1) 更新教育教学理念：树立“以学生为主体”“以能力为本位”的新理念，全面实施素质教育，提高学生的综合素质、实践能力和创新能力。在抓好文化基础课教学的同时，更应重视专业课和实践课教学。文化基础课程重在求“实”，专业课程重在求“精”求“通”，实践课程重在求“硬”，培养学生过硬的专业本领和良好的创业素质，成为适应新世纪需要的、全社会期望的、综合素质高的应用型人才。(2) 注重培养学生实践能力：在课堂教学中，要建立“理论—实践—理论”的教学模式，做到“理论教学中有实践，实践操作中有理论”，将专业理论知识和实践训练结合起来，提高学生实际操作能力和专业理论素质，增强分析问题和解决问题的能力。加强实践性教学，要做到“三个结合”：课内与课外结合、理论教学与实践教学结合、知识与能力结合，以提高学生综合素质和实际操作能力，适应职业岗位的需要。(3) 实现教学手段现代化：要提高教学质量，必须摒弃陈旧的教学手段和教学方法，以信息化带动教学手段现代化。要加大资金投入，购置现代化、信息化的教学设备设

施。要优化资源配置，盘活教学资源，充分发挥教学资源的应有作用。只有实现教学手段现代化，才能培养出高素质的应用型人才。

5、把办学形式做“活”。学校要以社会为依托，与高校相联手，采取灵活多样的办学形式，形成高等职业教育和中等职业教育融为一体，职前教育和职后教育相互沟通、学历教育和成人教育同时并举的多格局、多层次、多形式的办学体系，多种办学形式交叉互动，数轮齐驱，办出鲜明特色，办出优势凸现，办出品牌名牌，把学校办成面向社会的、开放型的、多功能的教育和培训中心，办成培养多层次的、多规格的、多类型的高素质人才成长的摇篮。

6、把内部管理做“实”。(1) 转变管理观念：要针对职业教育的特点，树立人本意识，找准以人为本管理理念的突破口，从尊重学生、关心爱护学生上入手，做到管理育人，管理育能，管理出效益，管理出成绩。(2) 加强教师管理：高质量的教学，取决于高水平的教师。加强教师队伍管理，首先是抓好师德建设，将教师的师德表现纳入评优、评定职称、工资晋级的考核依据，并实行一票否决；其次是抓好教师业务素质的提高，使教师不断从知识型向能力型转变；第三是建立教学目标责任制，建立教学效果评估体系，加强教师的工作责任心，激发教师的工作主动性和积极性；第四鼓励教师学习信息技术、学习现代教育技术、开发多媒体教学课件和网络课程，推进教学现代化和信息化。(3) 加强学生管理：要构建全方位德育体系，发挥整体育人功能，挖掘各种德育资源，学校、社会、家庭全方位、多层次地开展德育工作，开辟德育工作的新局面。强化内部管理，要建立管理网络，

形成全员参与全员育人的良好氛围，形成分管领导亲自抓、政教部门负责抓、班主任具体抓、相关部门配合抓的工作机制，真正把管理育人作为学校的中心环节。对学生的常规管理，要以日常行为规范养成教育为基础，以职业道德教育为主线，大力开展爱国主义教育、革命传统教育、心理健康教育、法制教育和遵章守纪教育，强化思想政治教育和职业道德教育，形成良好的育人氛围，形成良好的校风、班风和学风。（4）加强制度管理：在加强管理的实践中，不断建立健全完善的规章制度，制定科学合理、易于执行的考核评比细则，建立科学的以育人为目的的管理机制。（5）加强民主管理：依法治校，依法施教，充分发挥教代会的积极作用，紧紧依靠全校教职工办学。办事公平、公正、公开，调动全校教职工的主动性和积极性，使全校形成团结、协调、和谐的民主氛围。

7、把校园环境做“美”。按照事业发展和办学规模扩大的需要，对校园环境要进行重新总体规划，做到合理布局，精心设计，分段建设，分步实施。要全方位、全景式地美化校园，亮化校园，使校舍建筑独具匠心，校园环境独具特色，把学校建成花园式文明校园。

第二部分 发展任务

第三章 办学规模

（五）学历教育在校生。全日制学历教育每年招生 1000 人，非全日制学历班每年招生 100—200 人，中职在校生稳定在 3500 人左右。加快“校校合作”、“校企合作”和“工学结合”步伐，全面开展“点

对点”校企合作“小订单”培养，深入探索“点对面”校企合作“大订单”培养。

（六）非学历教育人数。非学历教育（短期培训）是学校发展新的增长点，拓展短期培训空间，扩大短期培训规模，力争每年短期培训达 4000 人次以上。

第四章 办学质量与教学工作

（七）现代办学质量观。学校要转变传统的知识质量观和片面的能力质量观为全面素质质量观，注重高级专门人才的培养从知识能力、非智力因素等各个层面展开，实现“科学教育与人文精神”的整合。从中职人才培养目标出发，设计科学的人才培养方案，构建科学的教育内容和课程体系，加强企业课程与学校课程的沟通与渗透，建立符合企业岗位标准和满足学生个体发展需要的课程改革模式。

（八）素质教育工程。紧紧围绕学生就业能力的培养，全方位开展素质教育，全面提高学生的社会适应能力、创业能力、表达能力、业务操作能力、人文素养、分析问题和解决问题的能力，增强学生的市场适应能力和就业竞争能力。

（九）教学改革工程。“教学内容、教学方法、学习方法、考核方法”四个环节，是实施教学改革的重点、难点和突破口。教务处和教研室要制定指导性意见，统一部署。宏观指导，微观搞活，充分发挥每个学科每个教师的自主创新能力，全面提高教师的教学水平、教学能力、教学效果和教学质量。重视实验、实训和实习三个过程的教学，突出以职业性内容为主，以学术性内容为辅的特点，保证对学生

实践能力的培养，体现技术应用性人才的培养要求。实现教学内容的呈现方式、教师的教学方式和学生学习方式的变革，努力提高教学质量。加强对技能竞赛内容和方法的研究，全力参加国家、省、市技能大赛，实现“安庆市竞赛大获丰收、省级竞赛榜上有名、国家级竞赛有所突破”的目标。

（十）教育信息化工程。进一步增加信息化设施的投入，充分利用现代教育设备，全面采用现代信息化教学手段，使学生熟练掌握更多的、先进的现代业务技术和管理技术，以适应现代科技迅速发展的需要。

（十一）建立过程评价与结果评价相结合的教学质量评价机制。对教师教学质量的评价，既要重结果，也要重过程，构建以学生综合职业能力作为评价教师教学质量的指标体系；加强教学质量的校内监控，形成具有特色的教学质量监控模式。

第五章 专业建设

（十二）开展专业需求调研工作。专业建设是学校发展的常规性、基础性、关键性工作，专业建设水平是学校办学水平的体现。专业建设要同区域产业结构有机结合，要有一定的超前性，要依托企业开展专业建设。组织教师深入行业、企业开展专业设置调研，了解行业、企业对技能人才的规格要求和数量需求，针对怀宁经济的产业结构、人才需求设置专业。

（十三）调整专业结构。实施专业改造与建设，提升专业市场竞争力。整合现有 8 大专业设置格局。在计算机应用、电子技术应用、

汽车制造与检测三个省级示范专业基础上，根据怀宁县十四五规划增设“旅游服务与管理”“新能源汽车制造与检测”“机电技术应用”等专业，提高人才培养的针对性和适应性，使我校专业设置更符合不断变化的人才市场需求。

（十四）打造重点专业、开发新兴专业。要根据区域经济发展的需求和学校的基础条件开展重点专业建设，增强专业建设的活力，打造国家重点专业1个、省级重点专业2个、市级重点专业3个。使国家级、省、市重点专业成为稳定、成熟、高效的学校拳头专业，做精做强，打造精品专业群。注重与市场的接轨，寻找专业发展的方向，努力谋求专业发展。每学年开发1—2个新专业。

（十五）成立专业指导委员会。专业指导委员会一般聘请行业领导、企业负责人或技术专家和学校专业负责人组成，到2025年底，每个专业都成立相应的专业指导委员会。学校要定期召开专业指导委员会会议，发挥专业指导委员会在专业设置、教学计划制订等方面的咨询作用。学校校企合作办公室要在专业指导委员会建设、校企合作办学等方面积极发挥作用，努力成为学校与企业联系的桥梁。

第六章 队伍建设

（十六）领导班子建设。以建设一支境界高、业务强、谋全局、求创新、崇尚奉献、追求卓越的干部队伍。学校要全面加强各级领导班子的思想建设、组织建设和作风建设，促进班子团结协作，艰苦创业，与时俱进，开拓创新。树立全校“一盘棋”的思想，服从和服务于学校改革、发展的大局，维护政令畅通，做到令行禁止，严禁各行

其是。进一步解放思想，更新观念，加强调查研究，善于倾听师生员工特别是专家、学者的意见，提高民主决策、科学决策的水平，为学校的可持续发展提供思想保证。总结、发扬学校的管理经验，结合学校发展情况，创新机制，完善制度，提高学校的管理效益，为学校的可持续发展提供制度保证。实行聘任制和岗位目标责任制。通过群众评议、综合考察，加强对干部队伍的考核，逐步形成干部能上能下的动态管理机制，为学校的可持续发展提供组织保证。

（十七）师资工程建设。通过培养与引进相结合，在职进修与脱产进修相结合，专兼职教师相结合等方法建设一支教学水平高、实践能力强的师资队伍。一是**启动名师培养工程**。名牌教师一定意义上代表了学校的质量、声誉和水平，培养一支名师队伍是实施“名校战略”的重要环节。要采取聘请和培养相结合的措施，通过创新机制和制定相应的倾斜政策，力争形成一支在全市中职学校中享有较高声誉的名牌教师队伍。二是**建设一支“双师型”师资队伍**。通过引进企业经营管理人员和专业技术人员，选派教师下基层挂职锻炼等途径，形成和集聚一支既精通专业知识，又有丰富实践经验的具有双师素质的教师队伍。力争到2025年，“双师型”教师的比例达到80%以上。要建立专业教师定期下企业实践制度，提高实践能力。原则上，专业教师每年下企业实践的时间不少于一个月；建立专业教师获取本专业相应的专业技能资格证书制度，专业教师三年内应取得专业资格证书。同时，要建立一支以企业技术人员为主的兼职教师队伍。三是**形成一支骨干教师队伍**。骨干教师是学校发展的重要力量，要通过外聘专家、外出

培训、专业进修等多种途径，不断加大骨干教师的培养力度，到 2025 年，各专业均配有 2—3 名骨干教师，在此基础上培养和造就各学科和专业的带头人。同时培养一批积极进取、充满朝气和活力的中青年骨干教师。**四是建设一支方法创新的思想政治工作队伍。**思想政治工作队伍是职业学校学生素质教育的重要力量，要强化对班主任、宿管员等人员在学生工作方法上的培训，使他们成为懂教育、善管理、受欢迎的思想政治工作者。**五是积极开展在职培训。**35 周岁以下专任教师五年内应达到研究生学历的比例不低于 10%；开展现代教育技术培训，45 周岁以下教师能熟练运用多媒体进行教学。**六是设立师资培养专项经费。**学校每年用于教师进修、培训的经费应不少于 20 万元。

第七章 教研工作

（十八）加强教科研管理。建立健全学校的科研管理体制，完善教科研网络，以课改为主线，以学科带头人为骨干，五到十年内培养一支科研能力强，教学水平高的教师队伍。

（十九）完善科研机构体系和教科研网络。尽快完善我校的科研机构体系，健全我校课题研究网络，踏实稳健地开展研究，通过不同层次的课题研究，让每位教师参与科研，把深化课题研究作为提高学校教育教学质量的突破口。针对我校学生现状与职业教育教学的实际，确立“问题即课题”的思想，开展行之有效的科研活动。在课题研究的过程中，形成以校级领导，中层干部和教学骨干为主体的三级教科研网络。建立课题组，有目的、有计划、有重点地开展全校教科

研工作，发挥教研组工作的积极性、主动性，促进教科研工作的创新。

（二十）培养教师的科研意识。一是落实“五个一”活动。要求教师积极参加“五个一”活动，即每学期至少精读一本教育理论书籍，参与一个子课题研究，编写一份研究课教案，上好一节课课题研究课，撰写一篇教育科研专题论文或教育教学心得。二是重视“五个强化”。在研究过程中重视“五个强化”：一是强化课题研究与课堂教学的有机结合。教师要成为科研的主体，课堂能成为研究的基地。使课堂教学逐步形成模式。二是强化理论与实践的相互促进。一方面以课题组为单位，有计划、有组织地开展理论学习活动，以此拓展校本培训，提升教师素质；另一方面要优化课题组管理的操作层面、运行机制、评价机制等，充分发挥课题组在教学改革研究中的主体作用，弘扬主动精神和创造精神。三是强化个体研究与集体研究的有机统一。课题组的活动要系列化，课题组成员上课同组必听课，听课之后必评课，展示课必须是集体备课教案的展现。四是强化基础学科和专业学科的相互渗透。依托“学分制”，促进学生全面发展，做好各专业的课程设置工作，基础课与专业课要相互渗透。针对我校学生厌学的实际，有针对性的组织研讨。五是强化学校教学与市场就业的接轨研究，加强职业指导的研究。

（二十一）建立教师科研成果奖励考核制度。要从学校研究出发，重点开展校本研究；设立每年不少于10万元的专项研究经费，用于资助教师的课题研究和科研成果奖励；建立教师科研成果考核制度，从制度上促进教师科研水平的提高，经过若干年努力，出一批在

全国有影响的职业教育理论成果。

第八章 德育工作

(二十二) 不断完善德育工作体系。进一步整体构建“以爱国主义教育为主线，以思想道德教育为重点，以学会做人教育为根本，以行为规范教育为基础，以丰富多彩的校园文化活动为载体，以心理健康教育为保障，以社会实践活动为特色”的德育工作体系，丰富教育内容、增强德育工作的针对性。

(二十三) 提高德育队伍整体素质。建设一支师德高尚、业务精良、结构合理的德育工作队伍，培养一支富有“爱心责任心”“敬业精业”的班主任队伍，全体教师的师德水平和育德能力要明显提高。

(二十四) 德育评价指标更加科学。积极探索建立健全一套行之有效的、科学合理的德育评价体系。建立和完善学生综合素质评定、教师绩效考核、德育学科评价和学校德育工作评估四项德育评价机制。

(二十五) 德育建设取得进展。积极开展学生行为规范教育与训练的方法、策略、评价以及德育针对性和实效性等课题研究，使德育教育成为学分制教学管理的有机组成部分。

(二十六) 德育网络开发有新拓展。进一步加强德育环境建设，优化与整合教育的外部环境。在校内要形成“全员参与、全程管理、全方位渗透”的教育网络，在校外要形成“社会、学校、家庭”三位一体的德育网络，形成对青少年学生进行道德教育的合力，为学生成才成长创造良好的教育氛围。

（二十七）增强德育工作的实效性。一是发挥德育功能，为学生发展提供服务。即学校德育要从学生道德素质和整体素质发展需要出发，为学生的生活、学习、生理、心理成长提供全方位的服务。要充分理解学生，挖掘学生进行自我教育的潜力，帮助学生解决道德形成过程中的各种困惑、解决已有道德水准与社会道德要求之间存在的差异和矛盾，帮助学生在自主认识、体验、选择过程中，实现自我成长。二是研究教育对策，关注成长困难学生。学校要特别关注缺少良好的家庭教育环境，心智发展出现偏差的弱势学生群体。继续加强和完善建档和帮教制度，加大力度以推进成长困难学生教育转化工作为重点，研究困难学生的成因、心理特点和德育现状，找准成长困难形成的原因，对症下药，给成长困难学生的心理发展、道德成长提供有针对性的帮助。让他们身归集体，心归常人。三是加强职业指导，帮助学生树立正确的择业观。职业指导工作是德育工作的重要组成部分，结合现实经济社会生活对学生实施职业素质教育，即对学生进行职业理想、职业观念、创业意识教育。注意培养学生独立地计划、选择和决定自己前途的能力，加强对学生适应社会、融入社会的能力训练和职业道德行为的养成。帮助学生根据社会需要及其身心特点顺利就业、升学。四是拓宽育人途径，发挥主阵地作用。利用下午第三节和午休的时间，开展“读书、读报”活动、艺术欣赏活动。利用校会课和班会课的形式，开展各种主题教育活动，从质量、有效性上研究，提高校班会课的实效性。把课堂教育作为德育的重要阵地，结合学科特点，有机渗透“两个纲要”内容。鼓励教师把教材中隐含的、固有

的育人内容挖掘出来，与知识传授、能力培养“无缝对接”，潜移默化地渗入学生心头。

（二十八）持续形成德育品牌。感恩教育是我校德育工作特色，我们要进一步依托德育校本教材，创造性地开展感恩教育实践活动，使感恩教育向更深层次发展，把感恩教育渗透于德育工作的全过程，全力打造我校德育工作品牌。

第九章 合作办学

（二十九）探索三种合作机制。校企合作、产教融合是职业学校特色形成、办学水平提高的重要条件，是职业教育发展的必由之路。学校要在产教合作的模式、运行机制等方面深入探索，形成具有我校特色的产教合作教育模式。一是工学交替的合作机制：学生在企业生产实践与学校学习相互交替，分阶段进行课堂教学和企业实际操作培训；二是课程合作的交流机制：校企联合制定培养目标、教学计划和培养方式，共同实施课程开发、全程教学、基地建设等；三是对口实习的协作机制：利用企业资源建立校外实训基地，学生定期到基地顶岗实习，聘请企业有经验的技术人员负责学生的实习指导。

（三十）实践四种合作模式。适应职业教育办学体制多元化的发展趋势，发展、完善多种办学模式，充分激发学校办学潜力。一是“订单式”培养模式：定企业、定岗位、定人数、定技能要求，形成紧密型的订单协议式；二是“菜单式”培养模式：企业开菜单、提要求，定企业不定岗位，定方向不定人数，定要求不包就业，学校根据菜单进行培养；三是“双元式”培养模式：一校一企强强合作，学校与企

业签订人才培养协议，共同承担课程设置、计划落实、专业教学；四是“多元式”培养模式：一校多企的合作，依托区域优势，与企业群合作办学，多家企业共同参与专业的教学活动，解决学生的实习，接受学生的就业。

（三十一）深化校校合作模式。一是通过“3+2”等教学模式与安庆职业技术学院、江西工程学院联合办学，招收本地学生，三年在我校学习，后两年由安庆职业技术学院、江西工程学院培养，重点加强技能培养，并负责学生的就业。

第十章 校园文化

（三十二）环境文化建设。一是进一步将校风、教风、学风、校训“三风一训”与学校的德育活动结合起来，使文化内涵深入人心，切实起到育人的目的，进一步做好孔子文化进校园工作。二是认真抓好静态校园文化建设。静态文化要按照“美化、绿化、净化”的要求对校园进行全面整饰，特别是对内部环境较差的学生宿舍要进行装修，对校园操场、绿化、场地、路面、景点等进行调整和改建，规划建设具有职业教育特色的文化长廊，使之成为名副其实的“花园式学校”。三是切实抓好校园动态文化建设，利用校刊、墙报、橱窗、广播站、校园网等多种媒体，对学生进行人文熏陶，利用传统节日对学生进行文化浸润。四是组织开展丰富多采的校园文化活动。构建系列化、特色化、常规化的校园文化活动体系。开展升旗仪式；入团教育系列活动；艺术节、技能周、体育节系列；演讲比赛、征文比赛、歌咏比赛、元旦晚会等系列教育活动，加强学生社团建设，寓教于娱乐，

陶冶学生情操，锤炼学生品格。开展教师人文教育活动，活跃校园生活，丰富校园文化，深化精神文明建设。

（三十三）制度文化建设。完成现代学校校本管理制度的建构，是学校制度文化建设的中心工作。今后 5 年内，完成梳理并修订学校的各项管理制度，形成与现代管理相适应的具有校本特色的督导评价制度、与现代管理相适应的教职工分配和奖励制度、与现代管理相适应的教职工全员聘任制度。

第十一章 设施设备与实训基地

（三十四）校园基础设施建设。今后 5 年的主要任务是争取投资 7000 万元完成一栋教学楼、一栋综合培训大楼、一栋宿舍楼及相关辅助配套设施。

（三十五）教学仪器设备建设。根据“统一规划，分步实施，急用先配，突出重点”的原则，进一步完善实训设备。在 5 年期间争取投资 1000 万元，用于添置具有先进性、现代化水平的教育教学设备设施，改善专业实验实训条件，推进学校专业教学的现代化进程，力求达到《国家省级示范性中等职业学校条件》和省级、国家级示范专业，省级国家级培训基地评估标准要求，满足办学规模的扩大和办学层次提升的实际需要，实现学校实训设备、设施先进程度高，工位足，设施设备的项目达标率和实验实训项目开出率达 100%。

（三十六）实训基地建设工程。实训基地建设是职业学校提高教育教学质量的重要保障。一是校内实训基地要根据专业发展需要，以满足专业教学要求为原则进行建设，重点建设主干专业急需的实训基

地，同时保证每个专业有相应的实训室。二是依托企业建设校外实训基地。校外实训基地要选择生产规模较大，生产设施先进的企业，10年内力争每个专业要建立稳定的校外实训基地1-2家。

（三十七）加强实训室、实训基地师资队伍建设。建立一支满足教学、科研、培训和对外技术服务需求、结构合理、技术精良的实践教学队伍。

第三部分 保障措施

第十二章 深化学校管理体制改革的

（三十八）全面落实校长负责制。进一步完善校长全面负责、党支部保证监督、教工民主管理的“三位一体”的学校管理体制和，建立调动校长在学校办学中的积极性，发挥党组织在学校建设中的核心作用和教代会的民主管理作用，形成职责明确，责、权、利相等的管理机制。

（三十九）建立“小行政、大教学、高效率”的管理模式。强化行政人员的服务意识，效益意识，树立“教师为先、教学为先”的观念，围绕教学这一学校中心工作开展卓有成效的服务与管理，充分调动教师的工作积极性。建设一支善于学习，勤于思考，勇于实践，乐于吃苦，善于创新，精干高效的学校行政干部队伍，努力创建的管理品牌。

（四十）发挥教职工代表大会的监督职能。建立以下两项制度：一是定期报告，党支部、校长室利用一年一度的教职工代表大会，向

全体代表报告发展规划进展情况，以接受教职工代表大会代表的民主评议和监督。二是问责制度，教代会代表有权就发展规划中未能开展或没有做好的工作，向有关职能科室进行问责。

（四十一）发挥党支部的领导作用和教职工民主监督作用。校党支部要以行政干部考核任用办法作为杠杆，加强班子建设，提高行政一班人的德、能；同时要采取扎实有效的措施加强师德师风建设，以保证发展规划的顺利实施。充分发挥教职工民主监督作用，是发展规划得以胜利实施的重要保障。为此，要加强党风廉政建设，推行校务公开，民主管理，强化教职工的监督作用。校党支部、校长室将定期通报规划实施进展，接受教职工的监督。

第十二章 深化学校人事制度改革

（四十二）不断完善校内人事聘任制度。实行按需设岗、平等竞争、择优聘任、严格考核、合约管理。完善聘任制度，实行全员聘任制，淡化身份管理，加强岗位和聘后管理，实行评聘分离。按照“相对稳定，合理流动，专兼结合，资源共享”的原则，建立相对稳定的专业骨干教师队伍与出入有序的人员流动相结合的学校人才资源开发机制，通过改革，形成“以能力为本位，人员能进能出，职务能上能下，待遇能高能低”的充满活力的用人机制。

（四十三）改革校内分配制度。探索校内资源优化配置的新机制，建立科学的人力资源管理体系，制定校内薪酬体系改革方案，提高一线教师的薪酬待遇，实行优质高酬，调动教职工的工作积极性。

第十三章 完善招生就业体系

（四十四）完善招生工作体系。招生工作的指导原则是“根据社会需要，确保招生专业，形成招生网络，加强招生宣传，完成招生计划”。进一步充实稳定精干的招生队伍，建立“全员参与、点面结合”招生工作机制，放活招生思路，灵活招生措施，拓宽招生门路，宏观上加大宣传力度，微观上狠抓落实，实行责任到人，齐抓共管。

（四十五）建立推荐就业体系。就业工作的指导原则是：“以市场为导向，提高就业能力，转变就业观念，拓宽就业渠道，形成就业网络，立足安徽、面向全国”。学校的职业指导机构，要完善学生就业档案和追踪网络，统筹安排学生毕业实习和推荐就业。与当地劳动管理部门、行业协会、企业单位建立广泛的联系，多渠道获取信息，为毕业生提供就业创业机遇。建立人才就业网络，充分利用网络技术，组织各种形式的网上招聘，实现网上供需见面，为毕业生提供方便、快捷的就业指导和服务。

第十四章 完善质量监控体系

（四十六）建立七项检验指标。建立评价学校办学水平指标体系（双证率、学生就业率、对口就业率、职业稳定率、岗位晋升率、学生的满意率和企业的满意率），作为衡量学校办学水平的主要标准。

（四十七）成立学校教学质量监督机构。聘请懂教学规律、了解职业教育特点的退休教师、企业人员组成教学质量督导组，开展对教师教学工作的指导、监督工作，实行教学质量的动态监控。

第十五章 保障经费投入

(四十八) **搞活投入机制**。变学校单一投入为政府、企业投入相结合的多元投入机制。在抓住机遇，努力争取中央、省、市项目资金的同时，以学校现有资产作为资本和充满活力的管理体制和办学机制以及良好的办学效益吸引县内外社会力量多方融资，并坚持谁投资谁受益的原则，实行项目股份制管理。

(四十九) **建设资金筹资**。力争在未来的5年内争取中央、省、市项目资金1000万元，学校自行筹集1000万元，用于学校基础能力建设。

规划实施

《学校十四五事业发展规划》涉及面广、时间跨度大、任务重、要求高，必须周密部署、精心组织、认真实施，确保各项任务落到实处。

《学校十四五事业发展规划》实施要坚持二个原则：一是坚持“四个并重”原则，保持协调发展。学校发展过程中，以人才培养为中心，统筹兼顾，坚持“四个并重”。①坚持内涵与外延并重。狠抓学科、师资等内涵建设，夯实基础，强化内功；同时要加快推进教学基础设施、实训实习设备等外延建设，优化条件，打造形象。②坚持规模与结构并重，既要注重适度扩大中职办学规模，实现规模效益；又要注重优化专业结构，按需办学，协调发展。③坚持理论与实践并重。坚持教学做合一，专业课教学应强调理论教学与实践教学的比重为1:1。④坚持办学效益和社会效应并重。办学效益是学校建设发展的主要经

济支撑点和资金来源渠道，社会效益是为区域经济和社会发展提供高素质劳动者技能型人才。因此，应统筹兼顾直接的办学效益和社会效应，前者主要为学校发展提供财源，后者主要为学校发展赢得信誉，有形和无形教育资源应同步增长。在学校可持续发展的过程中，努力实现教师个体价值的增值，通过教师个体价值增值实现学校的可持续发展。二是坚持“五个统一”原则，实现全面发展。要实现学校的全面、可持续发展，应坚持“五个统一”。①坚持盘活内存与集聚吸纳并重，实现外部广泛吸纳和自身加快建设相统一。②坚持管理改革过程中制度建设和体制创新相统一，实现管理与放活、规范与激活的统一。③坚持依法治校与人文管理并重，营造人文、和谐、催人奋进的工作环境，实现教师个体价值取向与学校整体价值取向的统一。④统一改革力度、发展适度和学校可承受程度，有序、有力、有效推进学校稳步发展。⑤主动作为，有效协调，促进改革进程中的教师利益与学校发展的统一，调动方方面面的工作积极性，凝心聚力，形成整体、持久的办学动力。

《学校十四五事业发展规划》实施要加强领导，成立《学校十四五事业发展规划》实施领导小组，统一指挥、协调各项规划的具体实施。充分调动两个积极性，靠政策、靠挖潜，拓展教育经费来源，加大在规划实施期内对学校的投入力度。在教学上不断深化教育管理体制改革，发挥职业学校的优势，办出特色、办出水平；在内部管理上要不断优化各层次的管理水平，提高各层次管理人员的素质；要全方位加强领导，不断提高科学决策水平，保证《学校十四五事业发展规划》的顺利实施。



2022 年 03 月 05 日